

Angielski inaczej niż zazwyczaj - koło kulturowe

Zajęcia z zakresu kulturoznawstwa krajów anglojęzycznych prowadzone były w formie zajęć grupowych. W trakcie zajęć łączono teorię prezentowaną w formie poznawczej i problemowej z wykorzystaniem technologii informacyjnej (programy multimedialne, filmy DVD, gry) z praktyką w postaci samodzielnych wytworów uczniów tj. mapy Londynu, przewodnika dla obcokrajowców oraz plakatów flag i symboli charakterystycznych dla Zjednoczonego Królestwa. Zakres zadań realizowanych w ramach koła kulturowego sprowadza się do uświadomienia uczniom potrzeby i wagi znajomości języków obcych przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności z innych dziedzin (teatr, sztuka, film, tv, podróże, itp.)

W pierwszym kwartale tego roku poznawaliśmy sposoby i formy spędzania czasu wolnego, hobby i zainteresowania właściwe mieszkańcom krajów anglojęzycznych oraz kulinaria brytyjskie, czego zwieńczeniem było wykonanie przedmiotowych plakatów. Ponadto, w związku z obecnością w naszej szkole wolontariuszy z Kolumbii i Chin, a potem przedmiotowego projektu zespołu językowego, uczniowie wykonali plakaty związane z kulturą, tradycją, położeniem geopolitycznym, itp. właśnie Kolumbii, Chin i Polski.

Doskonalące zajęcia komputerowe dla dzieci młodszych

Podczas spotkań uczniowie doskonalili umiejętności korzystania z komputera oraz różnych jego programów. Powtórzona i utrwalona została dotychczas nabyta wiedza. Dzieci zostały wprowadzone i zapoznane z nowym programem MS Word i jego funkcjami takimi jak: zmiany wyglądu wyrazu, zaznaczania tekstu, ikony B, U, I oraz w jaki sposób można je wykorzystać. Poznawały różnego rodzaju czcionki, funkcję i wykorzystanie klawisza Caps Lock, skróty klawiaturowe: Ctrl + C, Ctrl + V, koła barw oraz kolorów podstawowych i pochodnych. Uczniowie zapoznali się z narzędziem pracy „Selektor kolorów”. Dzieci stawiały również pierwsze kroki w kodowaniu oraz ćwiczyły logiczne myślenie podczas rozwiązywania zagadek krzyżówkowych.



Doskonalące zajęcia komputerowe uczniów starszych.

Podczas spotkań uczniowie pracowali nad projektowaniem slajdów oraz zapoznali się z możliwościami Programu Power Point, a także nad projektowaniem pokazu i przejść slajdów. W ćwiczeniach utrwalali zdobyte już umiejętności oraz poznawali nowe. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem systemu operacyjnego Windows.

Indywidualne konsultacje dla nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych i wykorzystania ich na lekcjach przedmiotowych.

Podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami na bieżąco rozwiązywaliśmy problemy związane z obsługą E-dziennika .

Zajęcia rozwijające umiejętność komunikowania się poprzez zajęcia dziennikarskie

Uczestnicy projektu pracowali nad przygotowaniem kolejnego numeru gazety szkolnej „Ócniak”. Określono tematykę nowego numeru gazety oraz rozdzielono prace. Dokonali korekty wpływających tekstów, ich edytowanie oraz umieszczanie w gazecie, a wcześniej opatrywanie tytułami. Uczestnicy wymyślali też zadania do konkursu „gazetkowego” Układali pytania do wywiadu z psychologiem, pisali artykuły dotyczące m.in. hejtu w sieci oraz depresji wśród dzieci i młodzieży. Praca w terenie polegała na robieniu zdjęć oraz przeprowadzaniu sondy szkolnej.



Zajęcia wspierające rozwój talentów artystycznych "Koło fotograficzne"



W ramach projektu odbywały się zarówno zajęcia teoretyczne jak i praktyczne. Podczas tych spotkań uczniowie utrwalali zdobytą wiedzę na temat jak prawidłowo zgrywać zdjęcia z aparatów fotograficznych, właściwie je katalogować i przechowywać na komputerze.

Chłopcy zostali również zapoznani z pojęciem „Światłocienia w fotografii” Dowiedzieli się czym jest to zjawisko, jak można je zaobserwować lub samemu stworzyć i wykorzystać podczas robienia zdjęć, nadając im niespotykane walory wizualne.

W tym celu odbyły się zajęcia praktyczne. Powstałe fotografie, uczniowie przekształcili w programie komputerowym używając filtra sepia, a następnie wybrane zdjęcia zostały wywołane.

Zajęcia rozwijające - „Koło przyrodnicze i krajoznawcze”

W I kwartale 2019 r. na zajęciach realizowano tematy związane z historią Polic i Szczecina. Rozpoczęto cykl zajęć związany z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczestnicy poznali zagadnienia związane z łańcuchem przeżycia, uczyli się zasad prawidłowego wzywania karetki pogotowia ratunkowego oraz nabywali umiejętność wykonywania resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

Zajęcia kreatywne rozwijające umiejętności szkolno –środowiskowe

Zajęcia odbywały się w ciekawej i interesującej dla dzieci formie. Dzieci rozwijały zasób słownictwa. Uczyły się korzystać z różnych źródeł informacji.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i interakcje międzyludzkie

Na zajęciach bawimy się przy muzyce i utrwalamy tekst bajki „Kot w butach”. Jedno z zajęć poświęciłyśmy na próbę bajki „Czerwony Kapturek” w wersji dwujęzycznej , ponieważ dostałyśmy zaproszenie , aby tę bajkę pokazać ponownie w MOK-u.

Dnia 03.04. 2019 r nasze dzieci z projektu będą miały okazję wystąpić z przedstawieniem bajki „Czerwony Kapturek” w wersji dwujęzycznej polsko – niemieckiej w przerwie Konkursu Recytatorskiego zorganizowanego przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną w Policach.

Podczas zajęć wprowadzano także elementy zabawowe (ciuciubabka, kto zamruczał?) jako przerywnik w pracy nad tekstem. Każde dziecko dostało kolorowanek z wzorami kwiatów i zwierząt. Pokolorowane wzory będą wykorzystane jako element scenografii do bajek. W zależności od stopnia zaangażowania uczniów w pracę na zajęciach będą wprowadzane elementy słownictwa z języka niemieckiego.



"Z matematką za pan brat" -zajęcia wyrównawcze z matematyki z elementami informatyki i programowania

Uczniowie starali się systematycznie uczestniczyć w tej formie pomocy. Ćwiczyliśmy działania pamięciowe, logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie łamigłówek SUDOKU oraz spostrzegawczość uwagi poprzez różne gry interaktywne. Na zajęciach wykorzystywaliśmy komputery oraz tablet jako pomoc dydaktyczną.



Umiem powiedzieć

W pierwszym kwartale pracowaliśmy nad rozwojem umiejętności komunikacyjnych np. sklepie czy restauracji z wykorzystaniem gestów programu komunikacji alternatywnej Makaton. Rozszerzaliśmy komunikację werbalną rozwijając umiejętność budowania zdań i definiowania pojęć związanych z kalendarzem i porami roku. Uczyliśmy się rozmawiać o zwierzętach domowych i dzikich.



Usprawnianie narządów mowy i słuchu

Podczas spotkań dzieci wykonywały ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego poprzez zabawy z muzyką i logorytmiką. Brały również udział w zabawach i ćwiczeniach stymulujących ogólny rozwój dziecka –wzbogacały słownik czynnej i biernej mowy, poprzez zapamiętywanie krótkich zdań, lub krótkiego wiersza, zagadki, opowiadanie historyjki obrazkowej, rozwijały koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową układając obrazki wg kolejności lub podanych kryteriów, uzupełnianie obrazków, dobieranie w pary, dostrzeganie na obrazku elementu brakującego. Proponowane zabawy i ich atrakcyjność zachęcały dzieci do aktywnego uczestniczenia w zajęciach.



Terapii Ręki czyli korekcja w zakresie zaburzeń manualnych

Uczniowie objęci indywidualną terapią dostosowaną do potrzeb każdego dziecka. Każde zajęcie rozpoczynało się masażem ręki, oraz serią ćwiczeń rozmachowych, zmysłowych, dotykowych. Prowadzono masaż ręki zgodnie ze schorzeniem, głównie z uczniem ze spastycznością rąk, wzmacniano propriocepcję manualną poprzez chwytanie przedmiotów, prowadzono zabawy siłowe przy muzyce do zabaw w schemacie ciała wg.

Metody Bogdanowicz i paluszkowe, uczono prawidłowego chwytu nożyczek, wycinano według szablonu. Dzieci ćwiczyły łapanie elementów o różnej fakturze. Prowadzono ćwiczenia chwytu różnych struktur, nawlekanie koralików, wiązanie sznurowadeł i supełów, chwyt pincetą przedmiotów, wciskania pincetą materiału w styropian. Poprzez ciekawe formy manualne uczniowie uczyli się nowych technik plastycznych, a w szczególności wzmacniali mięśnie rąk, chwyt, rozwijali swoją sprawność i zainteresowania. Aktywnie spędzali czas na zdobycie nowych umiejętności.



Zajęcia wyrównawcze z matematyki

Wykonywano działania na liczbach naturalnych. Rozwiązywano zadania z zastosowaniem ułamków zwykłych oraz obliczenia procentowe. Stosowano różnorodne metody pracy i środki dydaktyczne. Na bieżąco sprawdzano materiał szkolny i sprawdzano braki wiedzy u uczennic.



Dzieci określały położenie obiektów na płaszczyźnie i w przestrzeni, powtarzały kierunki, klasyfikowały przedmioty według określonych cech, układały przedmioty w serie rosnące i malejące, numerowały, przeliczały, odliczały, liczyły w różnych

kierunkach i od wybranego przedmiotu, klasyfikowały obiekty, tworzyły kolekcje. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych: karty pracy, liczmany, drewniane klocki, kształtki, liczydło, gry edukacyjne –cyferki plus. Dzieci pracowały również swoim ciałem jako metoda eksperymentu w poznawaniu kierunków. Główny nacisk kładziono na doskonalenie umiejętności matematycznych na liczbach naturalnych, tj. cztery działania rachunkowe na liczbach naturalnych i rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z zastosowaniem podstawowych działań matematycznych. Aby realizacja zajęć była owocna i przyniosła oczekiwane rezultaty, pracowano różnymi metodami i stosowano urozmaicone środki dydaktyczne. Mobilizowano uczniów do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń.

Przeprowadzane były również zabawy, które miały na celu nauczyć dzieci jak radzić sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. W ramach zajęć doskonalone były również zdolności motoryki małej poprzez prawidłowe pisanie cyfr oraz prawidłowe trzymanie narzędzia do pisania. Uczniowie poznali też „matematykę na wesoło” – wspólnie wykonaliśmy plakat z cyferkami z zastosowanie różnych metod plastycznych dzieci również poznały i nauczyły się wypełniać krzyżówki matematyczne.



Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami szkolnymi w kl.1-3 SP.

Podczas zajęć usprawnialiśmy podstawowe umiejętności szkolne: czytanie, pisanie, liczenie, mówienie. Uczniowie utrwalali znajomość liter, doskonalili umiejętność czytania, ćwiczyli poprawne pisanie, bogacili słownictwo. Każde dziecko miało dostosowane zadania do swoich potrzeb i możliwości.

Usprawnianie metodą Integracji Sensorycznej

Zajęcia sensoryczne prowadzone były indywidualnie w formie zabawy, poprzez którą dostarczano optymalną ilość kontrolowanych wrażeń dotykowych, przedsionkowych i propriocepcyjnych, w celu skompensowania zaburzonych funkcji zmysłowych. Terapia prowadzona była z wykorzystaniem specjalnych sprzętów, m.in. huśtawek, hamaków terapeutycznych, wałków terapeutycznych, języków, deskorolek terapeutycznych, równoważni, trampoliny itp.). Zajęcia miały na celu wzmocnienie procesów nerwowych, odpowiedzialnych za określone umiejętności. W drugim semestrze większa uwaga poświęcona zostanie na stymulację napięcia mięśniowego, kształtowanie obustronnej koordynacji oraz przekraczanie linii środkowej ciała.



Doradztwo zawodowe.

Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnych spotkań uczniów z doradcą zawodowym. W trakcie spotkań uczniowie przy pomocy doradcy analizują m.in. swoje mocne i słabe strony. Zastanawiają się, na miarę swoich możliwości, nad wyborem dalszej drogi kształcenia. Spotkania pomagają uczniom poukładać wiadomości o sobie i o zawodach, które są brane pod uwagę w przyszłej edukacji. Spotkania dotyczyły m.in. wyboru kierunku w szkole branżowej pierwszego stopnia lub szkoły licealnej. Podczas zajęć uczniowie, mieli możliwość wykonania testów m.in. na inteligencję wieloraką, który być może pomoże przy wyborze kierunku dalszej nauki. W trakcie zajęć uczniowie, przy wsparciu doradcy, poznali czynniki wyboru przyszłej szkoły, wartości, którymi będą kierować się w wyborze zawodu.

Grupa Makaton czyli rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w oparciu o wybrane formy teatralne i muzyczne

W pierwszym kwartale tego roku w ramach projektu grupa przygotowała i wykonała adresowaną do dziadków i rodziców inscenizację muzyczno-słowną opartą na motywach bajki "O Rybaku i Złotej Rybce". Poza tym, przygotowaliśmy związany z Dniem Otwartym Ośrodka repertuar piosenek poparty gestami manualnymi Makaton, który zostanie zaprezentowany 13 kwietnia



Pokonywanie barier w czytaniu i mówieniu

Podczas zajęć uczniowie uczyli się omawiać sytuacje przedstawione na ilustracjach w książeczce „Kocham czytać”. Kolejnym etapem były samodzielne próby omawiania sytuacji z jednoczesnym odczytywaniem sylab. Ponadto układali historyjki 3-elementowe i omawiali ich treść oraz układali figury zgodnie z podanym wzorem. Ćwiczenia takie rozwijają myślenie przyczynowo-skutkowe i percepcję wzrokową.

Podczas zajęć uczniowie nazywali przedstawione na ilustracjach sytuacje oraz utrwalali znajomość sylab PA, PO, PU, PE, PI, PY, które zostały umieszczone na obrazkach.

Kolejnym etapem było wprowadzenie sylab MA, MO, MU, ME, MI, MY, omawianie sytuacji z jednoczesnym wskazywaniem sylab przez nauczyciela, a następnie przez ucznia.